

«Проблемы и перспективы экологического образования в период глобального экономического кризиса»

Ежова Е.Р.

Директор Центра повышения квалификации
и переподготовки кадров для ресурсосберегающей отрасли,
в области обращения с опасными
отходами и экологии «ЭКО-ПОТЕНЦИАЛ»,
эксперт ЮНИДО

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации Концепции устойчивого развития, согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является экологическое образование.

XXI век наречен мировым сообществом «Веком окружающей среды» в отличие от прошедшего XX века «столетия экономики». Это значит, что экологический «диктат» будет определять и экономику, и образование, и культуру. Живя в условиях глобального экологического кризиса, который обозначился во второй половине прошлого века, человечество делает вид, что ищет пути выхода из создавшейся ситуации. «Стихийное социально-экономическое развитие цивилизации ведет ее в тупик...

Немецкий гуманист И.В. Гете отмечал, что нет ничего страшнее невежества. Именно отсутствие необходимых знаний, их несоответствие реальной ситуации, которая порождает несостоятельность предусмотреть все, и в том числе негативные, следствия вмешательства человека в естественные процессы, а не злая воля, является главной причиной экологического кризиса. Противоречие экологического воспитания состоит в том, что подавляющее большинство населения под экологическим воспитанием понимают его, исходя из узких, предметных позиций. Предмет «экология» в советской образовательной системе являлся лишь разделом «биологии». Современная экология охватывает философские, политические, социальные, экономические, правовые, гигиенические и нравственно-этические аспекты деятельности общества и человека.

Стокгольмская конференция по охране окружающей среды в 1972 году приняла рекомендацию о создании международной программы по образованию в области окружающей среды, где центральным звеном во взаимоотношений «человек-общество-природа» становится экологическое образование.

В 1992 г. в докладах Конференции ООН в Рио-де-Жанейро подчеркивалось, что решение не только экономических, но и экологических проблем зависит от всех стран мира. Особо подчеркивалась необходимость экологического просвещения населения с целью ответственного отношения к жизни и окружающей среде.

На сегодняшний день экологическое образование в мире считается приоритетным направлением в подготовке кадров. В резолюциях конференции ООН «Рио+20» подчеркнута огромная значимость экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

В Стратегии отражено: «Образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления». В ней подчеркивается необходимость дальнейшей трансформации образовательного процесса, ибо современная модель образования устарела, в основном моделирует и воспроизводит прошлое нашей цивилизации неадекватной требованиям времени ее науки. Формирование новой системы образования предполагает переход от традиционного обучения к модели, ориентированной на устойчивое развитие, в основе которой лежат системные междисциплинарные знания.

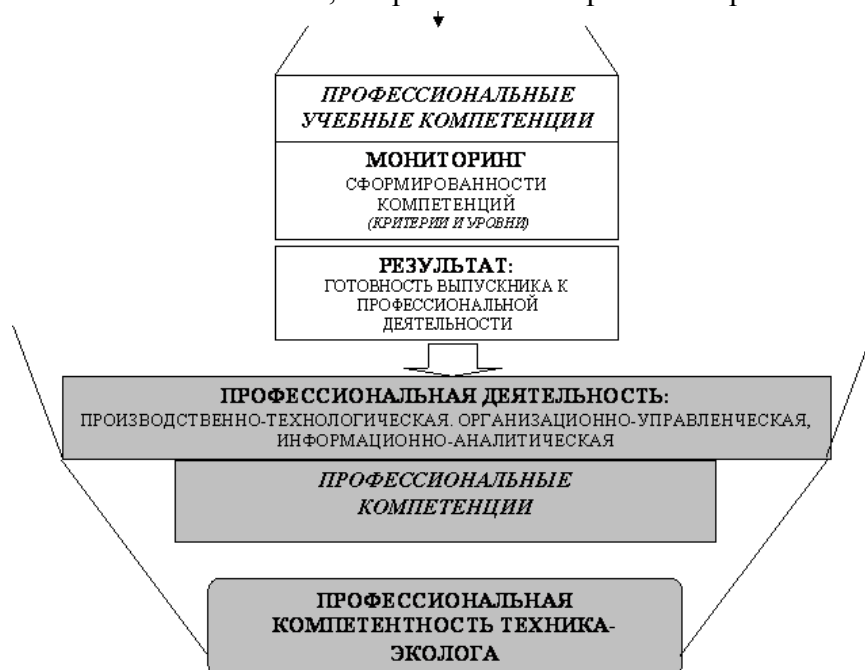
В качестве основных противоречий этого этапа развития экологического образования нами выделяются следующие: между необходимостью введения широкой общетеоретической и практической подготовки будущих специалистов-экологов и ограниченностью объема учебного плана.

Экологизация экономики – необходимое условие и одновременно главная составная часть перехода к устойчивому развитию. Она сопровождается сдвигом центра экономического анализа с затрат и промежуточных результатов на конечные результаты экономической деятельности и далее на прогнозируемые тенденции развития.

В сущности, она означает экологизацию всего социально-экономического уклада и развития общества и переход к новому типу экономики.

Высшее профессиональное экологическое образование, возникшее в последнюю четверть XX века в связи с необходимостью подготовки специалистов, способных комплексно решать экологические проблемы и заниматься вопросами оптимизации природопользования, является одной из новых областей профессионального образования.

Становление и развитие профессионального экологического образования происходило одновременно с динамичным развитием самой науки экологии, превратившейся за четверть века в мегаэкологию и включившей в себя знания различных наук: географии, биологии, геологии, химии, экономики, правоведения и других. Одновременно с расширением предметной области изучения экологией шел процесс поиска и определения теоретических основ ее содержания и дифференциации специальных областей знания, направленных на решение практических задач.



Определено, что востребованность выпускников, получивших фундаментальную подготовку, стала очевидной только с 1988 года, после создания самостоятельного ведомства в СССР, отвечающего за охрану окружающей среды. Принятый в декабре 1991 года Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» регламентировал принцип открытости и доступности экологической информации, введение экономических механизмов управления в области природопользования и охраны окружающей среды, необходимость развития всех форм экологического образования. В этот период (начало 1990-х гг.) обозначилось противоречие между запросом на высококвалифицированные кадры и отсутствием системы образования, обеспечивающей соответствующую подготовку.

Именно это противоречие послужило основанием для открытия подготовки студентов по новым естественнонаучным экологическим специальностям в вузах страны, так как была очевидна необходимость ориентации на специалистов, способных решать комплексные экологические проблемы.

Происходящие в обществе изменения отражались в проектируемых и реализованных образовательных стандартах высшего образования. При подготовке экологов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования учитываются две сферы деятельности будущих специалистов – научная и производственная. Они тесно связаны между собой, но все же требуют разработки и внедрения различных подходов к содержанию подготовки специалистов. Классические университеты значительный объем учебного времени отводят под фундаментальные и теоретические дисциплины. Вузы технического профиля при подготовке инженеров-экологов усиливают роль технических и технологических дисциплин, большое внимание уделяют приобретению студентами практических навыков: работа с измерительной аппаратурой, проведение научных исследований по решению инженерных системных задач природоохранного и природопользовательского характера.

Таким образом, экологическое образование в свете концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования в целом, определяет его стратегическую цель и ведущее направление.

Несмотря на очевидные позитивные подвижки в деле экологического образования, имеются и нерешенные проблемы.

Для эффективности экологического образования необходима разработка новых концепций и новых методов образования, в том числе и такого направления как менторинг.

Для настоящего времени весьма актуальна разработка и использование прикладных вариантов подготовки будущих экологов, электронных форм обучения (в том числе онлайн курсов и др.) при возрастании роли Интернет в повседневной жизни.

Век XXI ставит новые вопросы. Тем не менее, надо помнить, что на всех ступенях образования, которые включают в себя обучение и воспитание, необходимо формировать ценностную позитивную установку на сохранение и приумножение нашего природного национального богатства!

«Счастливей будет та эпоха, когда честолюбие начнёт видеть величие и славу только в приобретении новых знаний и покинет нечистые источники, которыми оно пыталось утолить свою жажду. То были источники бедствий и тщеславия, утолявшие жажду только невежд, героев завоевателей и истребителей человеческого рода. Довольно почестей Александрам! Да здравствует Архимед!!!» Сен-Симон.