

**Ректор Национального института имени Екатерины Великой,
Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный работник
высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических
наук, профессор Соби́на Владимир Абрамович**

**ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
НАЦИОНАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ
ВЕЛИКОЙ**

В научных исследованиях последних лет отмечается, что российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации. И одной из самых приоритетных задач в этой области является задача подготовки профессиональных кадров, способных творчески и с энтузиазмом эффективно работать в совершенно новых, динамичных условиях российской действительности. Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению новой, постиндустриальной философии новых образовательных ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней. Все это требует качественно новых подходов в подготовке организаторов учебного процесса и преподавателей, способных на высоком уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

При этом не следует, по нашему мнению, и забывать о сложившихся традициях отечественного образования. Ибо, по признанию зарубежных исследователей, на различных этапах истории оно неоднократно признавалось как одно из лучших в мире.

В Национальном институте имени Екатерины Великой не только помнят об этом, но и последовательно учитывают славные традиции российского образования. Наиболее значимыми в нашем педагогическом коллективе считают и учитывают в работе, например, следующие:

- гуманизм и личностно-ориентированное отношение преподавателей к

обучающимся (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Модзалевский, Н.А. Корф и др). Считая гуманизм и разумность важнейшими принципами обучения и воспитания, они требовали от педагогов глубокого уважения прав и достоинства обучающегося, предоставления ему свободы и самостоятельности при разумном руководстве его действиями;

- воспитание обучающихся в процессе обучения (К.Д. Ушинский и др.).

По его мнению, педагог должен иметь глубокие знания, твердые убеждения и искренне любить своих учеников, быть «практическим психологом». Он призывал изучать закономерности, из которых вытекают нормы профессионального поведения и деятельности педагога, особое внимание он уделял личному примеру преподавателя;

- моделирование будущей профессиональной деятельности с использованием игротехнических технологий (Петр I, П.А. Румянцев, А.В. Суворов и др.);

- практическая направленность обучения (А.В. Суворов, М.И. Кутузов, М.И. Драгомиров и др.);

- развитие профессионально-педагогической системы подготовки преподавателей в переходный период (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.И. Калинин и др.);

- становление и развитие системы воспитания обучающихся в коллективе и через коллектив (А.С.Макаренко и др.);

- формирование и развитие образовательной среды в учебном заведении (В.А. Сухомлинский и др.);

- включение в учебно-воспитательный процесс ведущих положений педагогики сотрудничества (В.Ф. Шаталов, В.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др.);

- развитие традиций профессионально-педагогической подготовки преподавателей (Военно-педагогический институт, Учительский институт Красной Армии имени Н.Г. Толмачева, положивший начало истории Военно-

политической академии имени В.И. Ленина (ныне - Военный университет), военно-педагогический институт (в последующем имени М.И. Калинина), военно-педагогический институт Советской Армии, военно-педагогический факультет при Военном университете, созданный в 1957 году на базе Высшего военно-педагогического института имени М.И. Калинина);

- использование и учет в работе педагогического коллектива института материалов современных исследований психолого-педагогической науки (Абдуллина О.А., Аниськин В.Н., Багаева И.Д., Барабанщиков А.В., Быков А.К., Давыдов В.П., Давыдов В.В., Кравчун Н.С., Крупинина И.В., Крупин И.К., Кузьмина Н.В., Кулюткин Ю.Н., Мардахаев Л.В., Муцынов С.С., Липский И.А., Никандров В.Д., Никитин Э.М., Новиков В.Н., Носков И.А., Савенкова И.Э., Ситник А.П., Сластенин В.А., Сухобская Г.С., Тонконогая Е.Н. и др.);

- последовательное развитие системы повышения квалификации преподавателей высших и средних учебных заведений;

- обновление и углубление их знаний в научно-профессиональной и психолого-педагогической областях на основе современных достижений науки и технологии, информатизации образования;

- освоение новых форм, методов и средств обучения и повышения общей и педагогической культуры преподавателя;

- проведение учебного процесса на основе современных достижений педагогической науки, внедрения методов активизации познавательной деятельности, технических средств и интенсивных технологий обучения;

- разработка и подготовка к изданию учебных планов и программ, учебных и методических пособий;

- проведение научных исследований по актуальным проблемам педагогической подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей;

- реализация различных форм сотрудничества с российскими и зарубежными образовательными учреждениями;

- организация обмена опытом в области дополнительного профессионального образования и др.

Настоящий период жизни нашего общества, характеризующийся кардинальными социально-экономическими и политическими преобразованиями, делает особенно актуальным вопрос о разработке четких ориентиров и принципов профессиональной подготовки студентов Национального института имени Екатерины Великой. Со всей определенностью обозначилась проблема продуктивности жизни каждого выпускника, повышения ее социальной ценности и самооценности. Естественно, и образованию в нашем институте необходимо переориентироваться на продуктивный тип учения, что требует переструктурирования системы ценностей педагогов, переориентации на развитие творческих качеств личности. Возрастание роли личности как субъекта жизни - показатель социального прогресса, важнейшая характеристика нового качества жизни, ее цивилизованности.

В обществе сформировался устойчивый и долговременный социальный запрос на личность, яркие педагогические индивидуальности, на педагога свободного и критически мыслящего, раскованного и творческого, самобытного и инициативного. И мы понимаем, что функции педагога в этих условиях не могут ограничиваться лишь передачей определенной суммы знаний и навыков, ему необходимо содействовать формированию генеративных, порождающих структур мышления и поведения растущих людей. Если понимать образование как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности, то педагог при таком понимании процесса образования превращается в организатора развивающего образа жизни. С этих позиций главной профессиональной задачей педагога для нас становится поиск путей и способов, посредством которых мы можем, по определению американского психолога А. Маслоу, помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Эффективность работы системы образования в

нашем институте, мы оцениваем сегодня главным образом по тому, готовят ли она обучающихся к самостоятельной творческой деятельности, постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

И в этом направлении, формулируя ориентиры на будущее, мы, прежде всего, опираемся на традиции российского образования и, учитывая их, определяем наши перспективы. Важнейшими элементами преемственности, присутствующими и развиваемыми в институте, в настоящее время нами определяются и реализуются следующие:

- последовательное достижение в образовательном процессе единства обученности, воспитанности и развитости студентов;

- формирование научно обоснованной стратегии профессионального образования студентов, определение целевых установок и приоритетов в ее реализации с учетом требований новых образовательных стандартов;

- конкретизация целеполагания профессиональной подготовки студентов. Основной целью должна стать подготовка их к практической деятельности во всем ее многообразии. Реализация данной цели должна повлечь за собой и изменение общего подхода к организации профессиональной подготовки: от системного, последовательного, преимущественно вербального, он должен постепенно трансформироваться в проблемно-деятельностный. Иными словами должен быть осуществлен постепенный переход от обучения словом к обучению делом;

- создание условий для получения времени для самостоятельной работы преподавателями и студентами. Для этого, как показывают научные рекомендации, педагогическая практика и проведенное нами исследование, необходимы: обоснованное планирование функционирования действующей системы, разработка соответствующего содержания и технологий его реализации, подготовка организаторов самостоятельной подготовки;

- существенное повышение в системе профессиональной подготовки студентов роли и места предметов специализации, обеспечение их системного, углубленного изучения на всех этапах обучения;

- утверждение принципа социальной справедливости в оценке уровня профессиональной подготовленности каждого преподавателя и студента;

- обеспечение режима наибольшего благоприятствования для совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава и профессиональной подготовки студентов;

Основными путями реализация вышеназванных проблем, получившими апробацию в институте, мы, прежде всего, видим:

- обеспечение непрерывной профессиональной, специальной и педагогической подготовки преподавателей и студентов;

- обновление содержания, организационных форм и методов их подготовки во всех звеньях;

- внедрение инновационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов и профессионально-педагогической подготовки преподавателей и содержание их совместной деятельности;

- индивидуализацию профессиональной подготовки студентов и профессионально-педагогической подготовки преподавателей;

- активизацию самосовершенствования студентов и преподавателей на всех этапах их профессионального образования;

- развитие творческого начала в совместной педагогической деятельности, последовательную реализацию принципов педагогики сотрудничества;

- позитивное изменение отношения руководства института, факультетов, кафедр к организации профессиональной подготовки студентов, стремление к созданию в педагогических коллективах морально-психологического климата, мотивирующего стремление педагогов к профессионально-педагогическому росту.

Таковы, по нашему мнению, основные направления работы педагогического коллектива Национального института имени Екатерины Великой по осуществлению преемственности традиций российского образования в учебно-воспитательном процессе.