

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Степанов С.А.

Международный независимый эколого-политологический университет  
(НОУ ВПО «Академия МНЭПУ)

В последние годы в Российской Федерации принята целая серия законов и подзаконных актов, стратегий, основных направлений в области охраны окружающей среды и рационального природопользования от «Комплекса мер по охране окружающей среды в части обеспечения экологической и радиационной безопасности в РФ» - до специальных программ в т.ч. : «Энергосбережение и повышение энергоэффективности на период до 2020 г. (2010г.), «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007-2013гг.» (2006г.), «Воспроизводство и использование природных ресурсов», «Охрана окружающей среды на 2012-2020гг.», «Развитие лесного хозяйства на 2012-2020 гг.», «Развитие рыбохозяйственного комплекса», «Развитие водохозяйственного комплекса РФ в 2012-2020гг.», «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012-2020 гг.» и др.

Но утвержденные в 2012г. «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» можно рассматривать как национальную стратегию устойчивого развития или - по выражению академика Никиты Моисеева – стратегию переходного периода, в результате которого может возникнуть режим коэволюции человека и природы. [5].

Стратегической целью государственной политики в области экологического развития является решение социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологическое разнообразие природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации прав каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепление правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Фактически в этом документе выражается национальная концепция устойчивого развития, выстраивается стратегия действий по ее реализации на основе четких принципов, основных задач и механизмов их реализации.

Для педагогического сообщества страны важно, что в Основах сформулированы и основные задачи экологического образования – формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

В качестве принципов экологической государственной политики для экологического образования здесь определены:

-научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях устойчивого развития и обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;

- соблюдение права каждого человека на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды;

- участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду.

Основные механизмы в реализации образовательных задач сформулированы так:

а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;

б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведение тематических мероприятий;

в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;

г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

Распоряжением Правительства РФ от 18.12.2012г. №2423-р утвержден «План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года»[6].

Из 105 пунктов этого плана проблем образования касаются только 8 пунктов, в т.ч.:

69. Подготовка и реализация модельных проектов, направленных на экологическое воспитание и просвещение школьников и молодежи (познавательный туризм), на базе заповедников.

Отв.: Органы исполнительной власти субъектов РФ

Срок: 2015 год

70. Разработка модели компетенций, знаний, умений и навыков специалистов в области окружающей среды для включения в образовательные стандарты профессионального образования

Отв.: Минобрнауки России

Срок: 2016 год

71. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды

Отв.: Минобрнауки России

Срок: 2016-2017 годы

72. Методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования

Отв.: Минобрнауки России

Срок: 2020 год

73. Разработка предложений о формировании образовательных программ, учитывающих особенности осуществления природоохранной деятельности в различных отраслях экономики

Отв.: Минобрнауки РФ, Минприроды РФ, Минтранс РФ, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти

Срок: 2014-2016 годы

74. Подготовка курса «Экология транспорта» для студентов транспортных вузов

Отв.: Минтранс России, Минобрнауки России

Срок: 2014-2016 годы

75. Подготовка и реализация программ обучения и повышения квалификации государственных служащих системы Минтранса России в области охраны окружающей среды, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности на транспорте

Отв.: Минтранс России

Срок: 2014 год

76. Подготовка современной учебной и методической литературы в области охраны окружающей среды, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности на транспорте

Отв.: Минтранс РФ, Минприроды РФ, Минобрнауки РФ

Срок: 2014 год

77. Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих в области охраны окружающей среды, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности

Отв.: Органы исполнительной власти субъектов РФ

Срок: 2013-2030 годы

Безусловно, образовательный раздел плана носит отрывочный, бессистемный и непоследовательный характер и требует соответствующего

дополнения и корректировки с участием мнения ведущих образовательных организаций страны и специалистов в области экологического образования и воспитания.

Вместе с тем, важным инструментом педагогического обеспечения задачи экологической государственной политики в части формирования экологической культуры может стать выполнение на местах п.78 Плана:

-подготовка предложений о создании при общественных советах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации структур, групп, для выработки рекомендаций по приоритетным направлениям реализации задач, установленных Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации. В данном случае – для планирования и реализации мер по формированию экологической культуры населения нашей страны.

Указанные в экологической государственной политике принципы, задачи и механизмы формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания позволяют органам управления образованием, организациям образования совместно с органами государственного, регионального и местного управления охраной окружающей среды, природными заповедниками, особо охраняемыми природными территориями, осуществляющими экологическую просветительскую деятельность, обеспечивать как методическую, так и организационно-финансовую поддержку экологического образования для устойчивого развития.

Для этого педагогическому сообществу страны необходимо в ближайшее время осуществить первоочередные мероприятия, такие как:

-создание рабочих педагогических групп при общественных советах федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для формулирования рекомендаций по реализации определенной экологической политикой задачи формирования экологической культуры, координации взаимодействия образовательных, просветительских организаций и органов управления охраной окружающей среды в направлении этой деятельности;

-планирование и организация разработки методического обеспечения мероприятий по осуществлению педагогических задач, определенных экологической политикой;

-участие в разработке или в обсуждении проектов докладов в Правительство Российской Федерации о реализации экологической политики ( в части педагогических задач) на территории субъектов Российской Федерации;

-поддержка и распространение опыта успешной работы образовательных организаций, органов управления охраной окружающей средой, заповедников и ООПТ, осуществляющих экологическую просветительскую деятельность;

-тщательное обоснование материальных (финансовых) затрат и отстаивание включения их в планы органов государственного управления образованием и охраной окружающей среды субъектов Российской Федерации;

-регулярное обсуждение в педагогическом сообществе, на соответствующих депутатских комиссиях и в законодательных собраниях субъектов Российской Федерации и представительных органах местного самоуправления вопросов состояния и проблем реализации Основ государственной политики в области формирования экологической культуры населения и молодежи.

Всем педагогическим работникам от заведующего кафедрой вуза и директора школы до преподавателя и учителя-предметника необходимо детально разобраться в экологической политике государства и совместными усилиями наладить теоретико-методологическую, методическую и практическую работу по экологическому образованию для устойчивого развития и формированию экологической культуры молодежи и населения.

В предметно-содержательном аспекте экологического образования и воспитания предстоит уяснить новые направления и тенденции в решении экологических проблем и рациональном природопользовании, чтобы учащиеся и выпускники вузов были готовы профессионально их решать.

Вот лишь часть проблем, которые сегодня актуальны в связи с решением задач, определенных государственной экологической политикой и которые необходимо уяснить каждому педагогу:

- накопленный экологический ущерб;
- наилучшие доступные технологии (НДТ);
- компенсационные мероприятия;
- «зеленая» экономика;
- «зеленая» энергия;

- «зеленые» стандарты;
- безотходные (малоотходные) производства;
- энергосбережение и энергоэффективность;
- возобновляемые источники энергии (ВИЭ);
- индекс экологической эффективности (ИЭЭ);
- вторичное использование отходов производства и потребления и др.

Таким образом, педагогическое сообщество призвано осуществить педагогическое обеспечение (опережающее сопровождение) экологического развития страны. При этом следует учесть, что: а) при нынешней геополитической обстановке в мире финансирование мероприятий по охране окружающей среде как и системы образования в нашей стране будет скорее всего осуществляется по остаточному принципу; б) низкая экологическая культура чиновников государственного управления и муниципальных образований, а отсюда и неэкологичность принимаемых стратегических решений в экономике, образовании будут и дальше сдерживать инновации в экологическом образовании, а также создание в стране государственной

системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения.

Принятие в стране концепции геологического образования в России (1999 г.), концепции развития математического образования в Российской Федерации (2013 г.) дает основание полагать, что настала пора разработать концепцию экологического образования для устойчивого экологического развития Российской Федерации. Утверждение такого документа на высоком государственном уровне может способствовать законодательному обеспечению формирования в стране экологической культуры, включению в Комплексную целевую программу «Развитие образования» раздела по экологическому образованию для устойчивого развития. Чтобы этот документ не повторил судьбу «пустого» документа, как назвал член-корреспондент РАН А.М.Абрамов «Концепцию развития математического образования в Российской Федерации» (Независимая газета, 14.10.2014), необходимо создание межведомственного координационного органа и государственного методического центра экологического образования для устойчивого развития.

Состоявшаяся недавно XX международная научная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг в будущее» показала необходимость теоретико-методологической разработки экологического образования для устойчивого развития в условиях России, концептуальных подходов этого образования на всех уровнях и формах образования, воспитания и просвещения. Требуется методологически рассмотреть изменяющееся значение определения «устойчивое развитие» применительно к экологии, как системе наук, энвайронментальной политике и образованию. Здесь следует исходить из того, что экологическое образование формирует мировоззрение, а с включением в него новых методов обучения (совместный поиск знаний и информации с определением путей решения проблем на местном уровне) в интересах устойчивого развития активизируется развитие социальных навыков, формирование жизненной позиции и ценностей.

В выступлении президента Международного Зеленого Креста А.Лихоталя на этой конференции прозвучала мысль о том, что «...пока Россия не «созрела» до необходимости всё-таки уделить внимание экологическому образованию, вывести этот потенциал, этот мощный интеллектуальный потенциал, которым обладает эта Конференция, на международный масштаб для того, чтобы и во многих странах специалисты могли знакомиться и знать о том, что происходит, потому что мне кажется, что в области понимания проблематики экологического образования это - передний край сегодня».

На конференции было высказано предложение о том, что важно теоретически и методически развивать складывающуюся отечественную практику экологического образования для устойчивого развития, не противопоставляя традиционное экологическое образованию для устойчивого развития, как, к сожалению, практикуется некоторыми

российскими учеными и специалистами. Чтобы не было такой парадоксальной картины непрофессионализма, когда некоторые ретивые руководители дошкольных учреждений объявляют детский сад базовой площадкой образования для устойчивого развития, а некоторые природоохранные руководители высокого уровня заявляют: «раньше мы занимались устойчивым развитием, а теперь - проблемами изменения климата».

В принятом конференцией итоговом документе – Рекомендациях отмечается не только озабоченность общим состоянием экологического образования в стране, но и предлагаются конкретные пути и меры по улучшению и созданию системы непрерывного, комплексного и всеобщего экологического образования для устойчивого развития в соответствии с основными положениями Основ государственной политики в области экологического развития.

При этом надо помнить, что идеи образования в интересах устойчивого развития, утвердившиеся в Европе в начале нулевых годов, расширяют и дополняют экологическое образование акцентами новой педагогики, общекультурными, ценностными ориентирами. Поэтому экологическое образование, как подчеркивается в Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, необходимо и далее развивать и дополнять образованием в других областях в рамках комплексного подхода к образованию в интересах устойчивого развития. Это положение не противоречит, а подтверждает идею интеграции многих наук в структуре экологии (по Н.Ф. Реймерсу).

Для понимания преемственности концепции ОУР, предложенной Стратегией, и концептуальными основами экологического образования, сложившимися в нашей стране с 80-х годов прошлого века, важно учитывать методологическое положение академика Н. Моисеева о том, что «термин «sustainable development», который мы переводим как «устойчивое развитие», следует интерпретировать как СТРАТЕГИЮ перехода к такому состоянию природы и общества, которое мы можем характеризовать термином «коэволюция» или «эпоха ноосферы».

Отсюда термин «экологическое образование для устойчивого развития», принятый в нашей стране в основной массе педагогов и образовательных учреждений, необходимо последовательно поддерживать, наполнять новым содержанием программы этого образования и строить это образование на новой методической - аксиологической и когнитивной базе и информационно-коммуникационных технологиях.

Таким образом, с учетом международных рекомендаций по сбалансированию и интеграции в содержании современного образования трех фундаментальных проблем устойчивого развития – экономической, социальной и экологической, экологическое образование для устойчивого развития должно быть основано на ценностно-ориентированном, трансдисциплинарном, интеграционном обучении, способствующем развитию системы мышления и понимания научной картины мира,

формированию новых ценностей на основе экологоориентированного мировоззрения.

Без формирования такого мировоззрения и экологической культуры, т.е. педагогического обеспечения трудно рассчитывать на успех в реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года.