

Воспитание подрастающего поколения России в современных условиях.

Сысоев Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии естественных наук, Международной академии наук педагогического образования, Заслуженный работник физической культуры РСФСР, мастер спорта СССР. **Сысоева Е.Ю.**, ст. преподаватель Российского экономического университета им. В.Г. Плеханова.

Поступательное развитие любого государства обеспечивается многими факторами и сопутствующими условиями. Первостепенное значение имеет политическое устройство государства его идеология, состояние экономики и, безусловно, социальной сферы. В настоящее время наша страна преодолела тот негативный рубеж, который характеризовался развалом экономики, невняtnостью политики и глубочайшим невниманием к социальному устройству общества. Но, к сожалению, социальный кризис до конца не преодолён и ещё долгое время будет напоминать о себе. Российское общество по прежнему переживает системный кризис, затронувший в наибольшей степени духовно-нравственную и ценностно-смысловую сферы личности, следствием которого становится падение нравственности и духовности, нарастание отчуждённости общества от традиционных ценностей отечественной культуры, низкая социальная активность молодого поколения, снижение общего уровня воспитанности, изменение ценностных ориентаций, равнодушие к традициям героического прошлого нашей страны.

По мнению ряда видных учёных нашей страны, занимающихся проблемами подрастающего поколения И.М. Ильинского, В.И Лутовинова, А.И. Шендрика и др., в настоящее время можно констатировать, что в лице современной молодёжи на историческую арену в России выходит *новый социальный тип личности*. Это прежде всего *«человек экономический»*. Личная выгода, материальная заинтересованность являются главным мотивом его деятельности и поведения, через призму товарно-денежных, вещевых отношений он рассматривает всю выгоду своих связей и контактов, как деловых, так и личностных. Он признаёт власть труда, но труд для него не

столько самовыражение и самоопределение, сколько способ обеспечения благосостояния, обогащения, достижения достойного социального статуса.

Он равнодушен к политике. В его глазах она представляется грязной игрой, которой занимаются стремящиеся к власти люди ради достижения своих корыстных или корпоративных интересов. У него отсутствуют устойчивые политические взгляды и пристрастия. Доминантой его политического сознания являются эгоизм, политическая инфантильность, преимущественная ориентация на самобытные, а не социально значимые проблемы.

В нравственном отношении он прагматичен и циничен и в определённой степени агрессивен. Сложные проблемы нравственного характера он склонен решать рационалистически, исходя из приоритета собственных интересов. Он не верит, что добрые дела могут быть бескорыстными, совершаться по велению чести, совести, долга, то есть из-за гуманистических побуждений. При решении возникающих проблем рассчитывает только на себя, исходя из того, что большинство окружающих занято только собой. Надеяться на их помощь, даже если это родные и близкие, - значит поступаться своей личной свободой, независимостью, самостоятельностью и достоинством.

Духовный мир не глубок и ущербен. Признавая истинные ценности общения и культуры, он рассматривает их через призму того, в какой мере они будут способствовать ему в реализации жизненно важных целей и задач, повышения его социального статуса, приобретении влиятельных друзей и нужных связей. Приобщение к высшим достижениям искусства, литературы, религии, человеческим знаниям он считает весьма желательным, но в то же время скучным занятием. Значительно больший интерес проявляется у него к образцам массовой культуры Запада, особенно нашумевшим, популярным. Потребности такого рода «ценностей» носит развлекательный характер и используется в качестве разрядки психического напряжения, ослабления стресса или заполнения духовного вакуума в условиях повседневного решения проблем и преодоления препятствий различной степени сложности. Подобный тип личности весьма далеко отстоит от образца идеального

человека, ориентированного на гуманистические ценности и стремящихся к духовному развитию и совершенствованию. Он является порождением иной истории и культуры, во многом отличающихся по содержанию ценностей, направленности и способам духовно-творческой деятельности, устоям и формам жизни человека от культуры и религии, традиций и обычаев, которые были сформированы русской нацией в процессе её исторического развития. И такая личность обречена на деградацию. Её духовный вакуум, культ материальных ценностей, житейской расчётливости и эгоцентризма, усиление иррационализма деформирует у неё понимание истинного смысла жизни, толкают к извращённым проявлениям – бездумному потребительству, бес-смысленной роскоши, псевдокультуре, сексуальной распущенности, гомо-сексуализму, алкоголизму, наркомании, преступности и т.п. – и тем самым лишают Россию главного – возрождения после стольких лет её варварского разрушения¹.

В настоящее время Россия вновь стоит на историческом перепутье, определяя вектор своего дальнейшего развития. Происходит это в чрезвычайно сложной военно-политической обстановке в мире. Обострились глубинные, коренные причины войн и вооружённых конфликтов. Под прикрытием лозунга о нарушениях демократических норм после проведения референдума о вхождении Крыма в состав России, США и большая часть европейских стран ввели против России санкции. В этих условиях Россия, как и во все времена, нуждается в сохранении своих земель, в отстаивании духовной самобытности и самоидентичности своего народа.

Всё это должно строиться на хорошо продуманной системе воспитания всех категорий граждан нашей страны. Именно это имел введу В.В. Путин,

¹ См. Молодёжь – будущее России. – М.: Изд-во ИМ, 1995. С. 186. См. сборник «Медико-биологические и психосоциальные проблемы подросткового возраста». / Под общей ред. В.Р. Кучмы и Л.М. Сухаревой. – М.: РАМН, 2004, С. 7. В.И. Лутовиков. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодёжи в современных условиях (социально-философский анализ). Дис. ... док. филос. наук. – М.: ВУ МО РФ, 1998. – 432 с. И.М. Ильинский. Молодёжь и молодёжная политика. – М.: «Социум», 2001. – 693 с. А.И Шендрик. Коллизм ценностного сознания российской молодёжи в постперестроечный период. // Ценностный мир современной молодёжи: на пути к мировой интеграции. – «М.: «Социум», 1994, - С. 51-59. О.А. Бахчиева. Духовно-нравственное воспитание будущего учителя средствами краеведения. Авторф. ... дис. док. пед. наук. – М. 2015 – 40 с.

вступая в очередной раз в должность Президента Российской Федерации в 2012 году, когда он сосредоточил внимания всех на необходимость опираться на прочный фундамент культурных и духовных традиций нашего многонационального государства, на нашу тысячелетнюю историю, на те ценности, которые всегда составляли нравственную основу нашей жизни.²

Однако в вопросах воспитания граждан нашей страны сложилась довольно сложная ситуация. Индивидуализм, вседозволенность, жажда наживы любой ценой, коррупция - вот основные составляющие демонтажа социализма в нашей стране либерал-демократами в период перехода к капиталистическим рыночным отношениям. Эти негативные проявления затронули все слои нашего общества и прежде всего молодёжь. По причине распада семей, прежде всего гражданских, ежедневно в стране социальными сиротами становятся 200-220 детей. Как утверждает известный российский адвокат Павел Астахов, почти 700 тыс. детей в настоящее время находятся в интернатах, приютах, детских домах, а это каждый пятый ребёнок в стране. Это в два раза больше, чем после окончания Великой Отечественной войны. И это без учёта того, что каждый 50-тый ребёнок в России – беспризорник. В настоящее время в России 5-7 млн. беспризорных детей. Девять из десяти – так называемые социальные сироты, не ходят в школу 3 млн. детей, около 5 млн. живут на улице. И это одна из причин того что в России в 48 раз увеличилась детская смертность от наркотиков³. На преодоление этот негатива в нашей стране, как показывает практика жизни, потребуются годы.

Юношу и девушку делает личностью усвоенные ими духовные ценности окружающего объективного мира и превращения их в собственные взгляды и убеждения, которые находят своё проявления в их жизнедеятельности в виде духовного мира, их активной жизненной позиции и выступает ещё более ярко, если учесть, что она является главным механизмом перевода

² Путин В.В. Выступление на Инаугурации Президента России 7 мая 2012 г. Москва, Кремль. URL:<http://www.Itv.ru/news/polit/206393> (дата обращения: 17.01.2014).

³ Независимое военное обозрение, № 40, 30 октября-12 ноября 2015 г.

субъективного в объективное опредмечивания их мировоззренческих установок. И не случайно анализу этого феномена уделяется такое пристальное внимание в педагогике и психологии.

Всестороннее, гармоничное развитие личности сложный и длительный процесс, который связан как с материальным, так и с духовным уровнем развития нашего общества. Теоретически исходным при анализе категорий «всестороннее и гармоничное развитие личности» является понятие «целостности». Все эти характеристики концентрируются в понятие «комплектность». Именно в комплексном подходе к воспитанию подрастающего поколения лежит успех работы с ним. Содержание такого подхода заключается в следующем:

- *воспитание политическое* (воспитание верности Отечеству, понимание целей задач нашей страны как внутри, так и за рубежом.);

- *профессионально воспитание* (в процессе социализации, приобщении к трудовой деятельности развитие волевых и физических качеств, воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие физические и психические нагрузки);

- *нравственное* (воспитание преданности идеалам Отечества, развитие чувства долга, чести, уважения к лицам другой национальности, к товарищам по учёбе и работе, приобщение к истории своего родного края, традициям России и своего вида трудовой деятельности);

- *правовое* (воспитание законопослушности, формирование убеждённости в трудовой дисциплине, развитие потребности в здоровом образе жизни);

- *религиозное* (воспитание патриотизма, формирование уважения к лицам другой национальности и вероисповедания, пропаганда культурного наследия России, развитие потребности в здоровом образе жизни).

Успех комплексного подхода к воспитанию детей подростков и молодёжи зависит от непрерывности его воздействия, где бы они не находились во время активного отдыха, в процессе учебно-трудовой

деятельности, а также от профессиональной организации этой работы всеми категориями лиц ответственных за их формы деятельности (учителя, спортивные тренеры, врачи, работников искусства и т.п.). Это один важнейших компонентов комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения. В этой связи сегодня как никогда актуальны слова нашего выдающегося педагога К.Д. Ушинского: *«Никакие уставы, никакой искусственный организм заведения, как бы он хитро не был придуман, не может заменить личности в деле воспитания»⁴*.

Именно от личности наших воспитателей, начиная от родителей, школьного учителя, педагога в вузе, спортивного тренера, руководителя художественной самодеятельности и т.д., зависят мировоззренческие установки, нравственно-духовные отношения в социуме, дисциплинированность, стремление к вершинам новых знаний.

В настоящее время в России около полутора миллионов учителей работает в системе школьного образования. Это – одна из самых многочисленных социoproфессиональных групп. Учитывая, что именно в школе происходит духовное, социальное и психическое становление личности школьника, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление. Сегодня уже невозможно представить человека, получившего путёвку в жизнь без учителя. Однако противоречивые процессы социально-экономического развития нашей страны необычайно актуализировали проблему жизнедеятельности учителя в школе. Педагог сегодня работает в сложных условиях постоянных изменений средств оценки качества образования и средств информатизации в профессиональной деятельности учителя, постоянного ожидания инноваций в образовании, необходимости непрерывного повышения квалификации.

В целях изучения влияния социальных условий на жизнедеятельность учителя в 2012-2013 годах нами было проведено социологическое исследова-

⁴ Ушинский К.Д. Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1948. Т. 2 – С. 63.

ние в двух регионах России в Московской области и в г. Смоленске (все женщины в возрасте от 24 до 42 лет и старше). Опрошено 931 человек, из них 437 человек по Московской области и 494 – по г. Смоленску. Для более детального анализа изучаемой проблемы полученные данные были разделены на две группы. Первую группу респондентов составили учителя в возрасте от 24 до 41 года, вторую – 42 года и старше (таблица 1).

Таблица 1.

Количество опрошенных учителей

Возраст	Кол-во опрошенных
24 – 41 год	354 чел.
42 года и старше	577

Выбор этих двух регионов был не случаен. Нас интересовало как сегодня влияют рыночные отношения в стране на профессиональную деятельность и здоровье учителя.

Средняя заработная плата учителя в Московской области составляет 30-40 тысяч рублей в месяц, в г. Смоленске 6–10 тысяч рублей. Однако и там, и там 96% учителей в этих двух регионах, независимо от возраста работают в школе на 1,5-2 ставки. Основная причина нехватка денежных средств для удовлетворения самых необходимых личностных и семейных потребностей (таблица 2). Как видно из представленных данных и в первой, и во второй группе большинство учителей испытывает в той или иной мере нехватку денежных средств этим они объясняют необходимость работать на 1,5-2 ставке. Учитывая их большую занятость по написанию различных отчётов, справок, по мимо уроков, рабочий день учителя в школе сегодня составляет 10-12 часов в сутки.

В свете новых научных данных медиков, психологов, физиологов и социологов выяснилось, что такое отношение к работе далеко не безобидно и

может быть опасно для здоровья. Результаты наших исследований показали, что только 1% учителей (группа 24-41 год) в течение учебного года ни разу не болело, в старшей группе таких не оказалось. Основные заболевания и в первой, и во второй группе схожи. Самое распространённое заболевание ОРЗ (кашель, насморк, грипп), на втором месте желудочно-кишечные заболевания, на третьем – сердечно-сосудистые. Учителя второй группы (42 года и старше), наряду с указанными заболеваниями, чаще всего отмечали посещение врача гинеколога. Причины этих заболеваний самые разнообразные. Одной из основных причин ОРЗ редкое использование закаливающих процедур (посещение парной бани, не пользуются или очень редко, в первой группе 62,0%, вторая – 66,2%. Контрастный душ не пользуются, или очень редко в первой группе 65,9%, во вторая - 64,0%. Купание летом в реке, озере: в первой группе этим средством закаливания не пользуются или очень редко 56,9%, во второе – 74,0%. С каждым годом в России приобретает популярность купание в прорубе в зимнее время года, однако среди учителей в первой группе этим очень редко занимается лишь 1,2%, во второй 0,0%.

Другой причиной ОРЗ является низкая двигательная активность учителей т.е. гиподинамия. Гиподинамия представляет собой особое состояние организма, вызванное длительным ограничением мышечной активности. Гиподинамия в сочетании с другими факторами может явиться предпосылкой к возникновению целого ряда болезненных состояний и даже заболеваний. Этим можно объяснить частое обращение учителей к врачу с жалобами на постоянную головную боль и дискомфорт в области сердца. Как показали наши исследования (таблица 4) циклические упражнения на выносливость, медленный бег трусцой, катание на велосипеде, прогулки на лыжах, плавание в бассейне и длительная ходьба как средство профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и активного отдыха, практически не используются в повседневном режиме дня учителя. Физическая нагрузка является также лучшим средством для снятия нервного напряжения. Как известно минимальный

двигательный режим человека, занимающегося умственным трудом, должен составлять трёхразовые занятия в неделю по 40-60 минут.

Таблица 4

Активность использования учителями циклических упражнений на выносливость (%).

Средства	Частота применяемого средства	Группы	
		24 - 41 г.г.	42 года и старше
Бег трусцой	ежедневно	1,1	0,6
	2-3 раза в неделю	2,8	2,2
	2-3 раза в месяц	0,0	1,6
	очень редко	14,8	15,9
	не пользуюсь	80,1	78,3
Катание на велосипеде	ежедневно	3,4	3,8
	2-3 раза в неделю	6,8	5,7
	2-3 раза в месяц	5,7	4,5
	очень редко	28,4	24,5
	не пользуюсь	56,3	60,8
Прогулки на лыжах	ежедневно	0,6	1,0
	2-3 раза в неделю	5,1	4,1
	2-3 раза в месяц	8,5	6,4
	очень редко	29,5	26,1
	не пользуюсь	54,5	60,8
Плавание в бассейне	ежедневно	1,7	0,0
	2-3 раза в неделю	5,7	5,4
	2-3 раза в месяц	6,3	6,1

	очень редко	23,3	18,5
	не пользуюсь	63,6	68,8
Длительная быстрая ходьба	ежедневно	5,1	15,0
	2-3 раза в неделю	11,8	8,9
	2-3 раза в месяц	15,9	12,7
	очень редко	29,0	22,9
	не пользуюсь	38,1	39,8

Важным фактором в сохранении хорошего здоровья и высокой физической, функциональной и умственной работоспособности является организация правильного питания в режиме дня учителя. Наши исследования показали, что подавляющее большинство учителей практически не обращают внимание на этот фактор. Лишь 3,8% в первой группе и 12,9 %, во второй понимают значимость питания для сохранения здоровья (таблица 4). Именно по этой причине желудочно-кишечные заболевания являются самыми распространёнными в учительской среде.

Таблица 4.

Рациональное питание учителей в повседневной жизни (%).

Средства	Частота применяемого средства	Группы	
		24 - 41 г.г.	42 года и старше
Диета	ежедневно	3,8	12,9
	2-3 раза в неделю	9,6	8,9
	2-3 раза в месяц	1,9	11,9
	очень редко	32,7	38,6
	не пользуюсь	48,1	25,7

Таким образом, как показали результаты нашего исследования сложившиеся рыночные отношения в стране, недостаточный уровень жизни российского учителя заставляют его постоянно искать возможность дополнительного заработка в ущерб своему здоровью и профессиональному самосовершенствованию.

Особо следует обратить внимание на морально-психологический климат в учительских коллективах, в которых 94% женщины. Более 60% из них отмечают, что этот климат ниже среднего (таблица 5). Постоянные ссоры из-за учебной нагрузки (боязнь её потерять и меньше заработать), хроническая усталость из-за перегруженности на работе и дома, разный уровень методической подготовленности и возраста, всё это сказывается, по их мнению, на взаимоотношениях в коллективе. Этому, как нам представляется способствует, отношение к Родине в учительской среде, как мировоззренческой ценности (таблица 6), а также отношение общества к профессии учителя (таблица 7). Более 90% учителей считают, что это отношение к их деятельности оценивается как средняя или очень низкая. И здесь хотелось бы привести слова нашего выдающегося соотечественника Ф.М. Достоевского: *«Очень немного требуется, чтобы уничтожить человека, стоит лишь убедить его в том, что дело, которым он занимается, никому не нужно».*

Таблица 5

Мнение учителей о морально-психологическом климате в их рабочем коллективе (%).

Мнение учителей	Группы	
	24-41 год	42 и старше
Очень высокий (приятно приходить на работу и общаться с коллегами, в коллективе взаимовыручка, всегда придут на помощь).	35,4	35,8

Средний (натянутые отношения из-за разницы в возрасте, жизненных интересов, мотивов по работе и т.п.);	51,4	52,7
Низкий (постоянные ссоры, доносы, зависть, низкая культура общения, отсутствие духовных интересов, равнодушие, высокомерие, отсутствие интереса к творческой работе и т.п.);	9,1	8,9
Затруднились ответить	6,1	5,3

Таблица 6.

Отношение учителей к Родине (%)

Отношение к Родине	Группы	
	24-41 год	42 и старше
Родина у человека одна и её грешно покидать	50,6	70,1
Родиной человеку может стать любая страна, где ему лучше живётся	29,0	20,1
Затруднились ответить	19,3	10,2

Таблица 7

Мнение учителей о престижности их профессии в обществе (%).

Мнение учителей	Группы	
	24-41 год	42 и старше
Престижность профессии учителя	0,6	1,0

высокая		
Престижность средняя	30,1	21,3
Престижность профессии учителя низкая	67,6	77,1

Однако не взирая на это, большинство учителей считает, что, избрав своей профессией работу с детьми они поступили правильно.

Таблица 8.

Отношение учителей к выбору своей профессии (%).

Отношение учителей	Группы	
	24-41 год	42 и старше
Считаю, что поступила правильно	76,1	54,7
Считаю, что совершила ошибку	5,7	11,9
Затруднились ответить	17,6	31,8

Не менее острым стоит вопрос сегодня о работе преподавателей высших учебных заведений. Проведённое слияние ряда вузов по стране привело к сокращению количества профессорско-преподавательского состава в вузах, увеличению их учебной нагрузки. Так, например, ещё 10-15 лет назад профессор вуза в учебном году имел лекционную и семинарскую нагрузку в объёме 500-600 часов. Такая учебная нагрузка позволяла ему активно заниматься научно-исследовательской работой, активно принимать участие в международных, республиканских и региональных научных конференциях, на которых он мог докладывать результаты своих многолетних исследований, обмениваться опытом работы с коллегами, публиковать итоги своих работ за счёт бюджета вуза. В настоящее время лекционная и

семинарская нагрузка профессора увеличилась до 900 часов и более, что естественно не даёт ему возможность активно заниматься научно-исследовательской работой и внедрять полученные данные в учебный процесс. Более того, всё чаще и чаще с учётом новых требований Министерства образования (ваковские публикации и т.п.) ему предлагается публиковать свои результаты исследования за свой счёт, что порой стоит больших денег.

Сегодня в вузах остро стоит вопрос о дисциплине посещаемости учебных занятий студентами. Проведённый нами социологический опрос среди 120 профессоров и доцентов из 38 городов России на различных международных и республиканских конференциях показал, что дисциплина посещения занятия (только в гражданских вузах) оставляет желать лучшего. 82% опрошенных отметили её как неудовлетворительную. Причиной тому является необходимость студентов зарабатывать на учёбу в вузе. Плохая посещаемость учебных занятий естественно сказывается на уровне профессиональной подготовленности специалистов в нашей стране, в будущем на интеллектуальном потенциале всего нашего общества.

В докладе нам хотелось бы обратить внимание ещё на одну проблему. В наши дни очень много говорится о необходимости вести здоровый образ жизни всеми гражданами нашей страны, активно заниматься своим физическим самосовершенствованием в различных спортивных секциях, активно и грамотно организовывать свой досуг. Однако и здесь есть много нерешённых задач. Так, например, выпускник высшего учебного заведения университета, академии, института физической культуры и спорта после получения диплома о высшем образовании, очень часто не идёт работать по специальности, а устраивается либо в какое-нибудь охранное предприятие, либо занимается ещё каким-то другим видом деятельности, не имеющим отношения к его непосредственной профессиональной деятельности. Одна из причин этому низкая зарплата начинающего тренера (5-7 тысяч рублей в

месяц). Есть и другая проблема, Министерство спорта и туризма России, Министерство высшего образования не занимается трудоустройством таких специалистов.

Вот это только некоторые проблемы образования и воспитания подрастающего поколения в нашей стране на которых нам хотелось бы остановиться.

